

Приложение 1

НАСОКИ

**за разработване, подаване и съгласуване на Концепция за изграждане на училищна
STEM среда**

във връзка с процедура по Механизма за възстановяване и устойчивост

BG-RRP-1.015 „УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“

Съдържание

1. Обща информация:	3
2. Средства за изграждане на училищна STEM среда:	3
3. Разработване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда:	5
4. Краен срок за подаване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда:	12
5. Подаване за съгласуване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда:	12
6. Ред за оценяване на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда:	13
7. Приложения към Насоките:	14

1. Обща информация:

Настоящите Насоки имат за цел да подпомогнат конкретните крайни получатели при разработването на Концепция за изграждане на училищна STEM среда, с която ще участват в процедура чрез директно предоставяне на средства за изпълнение на инвестиции по Механизма за възстановяване и устойчивост **BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“**.

В Информационната система за Механизма (ИСУН 2020) е създадена процедура **BG-RRP-1.017 „Концепция за STEM среда“** за целите на подаване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда и съгласуването ѝ с Националния STEM център.

2. Средства за изграждане на училищна STEM среда:

Концепция за изграждане на училищна STEM среда могат да подадат **държавните и общинските училища и центрoвете за специална образователна подкрепа на територията на Република България** съгласно Списък на конкретните крайни получатели и максимален размер на финансиране (*Приложение V към Насоките*).

Максималният размер на средствата за изграждане на училищна STEM среда (посочен в *Приложение V към Насоките*) е разработен въз основа на следните допускания:

Училищата са групирани в няколко категории според средноаритметичния брой ученици за учебните 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023 години. За всяка от категориите е определен максимален размер на средствата за финансиране на STEM център и на Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС) с ДДС в лв. (табл. 1, 2 и 3).

Средноаритметичният брой ученици за 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023 учебни години е определен въз основа на Справка за държавните и общинските училища и центрoвете за специална образователна подкрепа на територията на Република България, разпределени по област, община и населено място, с данни за код по НЕИСПУО, пълно наименование на институцията, детайлен вид на институцията, вид на институцията според финансирането, както и за брой ученици от I до XII клас във всички форми на обучение за учебните 2020/2021, 2021/2022 години към 01.12.2021 г. и за учебната 2022/2023 година към 16.12.2022 г.

Максималният размер на средствата за финансиране на STEM център с ДДС (в лв.) в училищата, които са финансирани по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“, е 70% от максималния размер на средствата за училищата, които не са финансирани по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“ за съответната категория.

При подготовката на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда училището трябва да се съобрази с ограниченията за разходите, посочени в Приложение V към Насоките, както следва:

- **Разходи за STEM:** до размера, посочен за съответното училище;
- Разходи за СМР и обзавеждане за STEM: до 45% от планираните разходи за STEM;
- Разходи за оборудване за STEM: минимум 45% от планираните разходи за STEM, включващи закупуването на комплект от оборудване и софтуер за функционирането му;

- Разходи за допълнително специализирано оборудване за STEM: **до 20% от планираните разходи за оборудване за STEM;**
- Разходи за софтуер за STEM: **до 10% от планираните средства за STEM. В рамките на тези средства се включва закупуването на самостоятелен софтуер извън този, необходим за функционирането на оборудването;**
- Разходи за ВОСКС: **до размера, посочен за съответното училище;**
- Разходи за софтуер за ВОСКС: **до 10% от планираните средства за ВОСКС. В рамките на тези средства се включва закупуването на самостоятелен софтуер извън този, необходим за функционирането на оборудването;**
- Разходи за организация и управление на предложението – **в размер на 1% от преките разходи (т.е. 1% от средствата за STEM и ВОСКС).**

Таблица 1

STEM център в училища, които не са финансирани по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“	
Категории училища, според средноаритметичния брой ученици за учебните 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023 учебна година	Максимален размер на средствата за STEM център с ДДС (в лв.)
до 50	50,000
от 51 до 200	150,000
от 201 до 400	200,000
от 401 до 1000	300,000
над 1001	600,000

Таблица 2

STEM център в училища, които са финансирани по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“	
Категории училища, според средноаритметичния брой ученици за учебните 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023 учебна година	Максимален размер на средствата за STEM център с ДДС (в лв.)
до 50	35,000
от 51 до 200	105,000
от 201 до 400	140,000
от 401 до 1000	210,000
над 1001	420,000

Таблица 3

Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС)	
Категории училища, според средноаритметичния брой ученици за учебните 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023 учебна година	Максимален размер на средствата за ВОСКС с ДДС (в лв.)
до 50	10,000
от 51 до 200	30,000
от 201 до 400	50,000
от 401 до 1000	60,000
над 1001	80,000

3. Разработване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда:

Концепцията за изграждане на училищна STEM среда се разработва във формат Excel съгласно образец (Приложение II към Насоките).

Всички полета, за които е указано, че следва да бъде попълнена информация или да бъдат деклариран факти/обстоятелства, са задължителни за попълване.

Концепцията за изграждане на училищна STEM среда задължително се подписва с квалифициран електронен подпис (КЕП) от директора на училището (или от оправомощено от него лице).

УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ:

В т. 1. „Данни за контакт“ и т. 2 „Общи данни за училището“ е необходимо да бъдат попълнени всички полета. **Обръщаме внимание, че след въвеждането на целия код на училището по НЕИСПУО в т. 2.1 и натискане на клавиша "ENTER" част от полетата ще бъдат генерирани автоматично.**

В т. 3 „Видове разходи“ информацията се генерира автоматично.

В колона „Максимален размер на средствата за изграждане на училищна STEM среда“ информацията се генерира след въвеждането на целия код на училището по НЕИСПУО в т. 2.1.

В колона „Искано финансиране за изграждане на училищна STEM среда“ информацията се генерира автоматично след въвеждането на необходимата информация в работните листове "Направление 1, 2, 3, 4 и 5", „ВОСКС“ и „Специализирано оборудване“.

Преди подписването на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда **задължително проверете** дали сте попълнили всички колони в работните листове "Направление 1, 2, 3, 4 и 5", „ВОСКС“ и „Специализирано оборудване“. Задължително проверете и дали информацията в колона „Искано финансиране за изграждане на училищна STEM среда“ съответства на ограниченията за сумите в колона „Максимален размер на средствата за изграждане на училищна STEM среда“.

При установени несъответствия в т. 3 и при липсваща информация във всички колони в работните листове "Направление 1, 2, 3, 4 и 5", „ВОСКС“ и „Специализирано оборудване“ Вашата концепция ще Ви бъде върната за преработване.

В т. 4 са посочени и задължителните документи, които трябва да се приложат при подаването на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда:

- подписани декларации за информирано съгласие от поне двама педагогически специалисти за участие в реализирането на Концепция за изграждане на училищна STEM среда по образец (Приложение IIIa);

- Решение на Педагогическия съвет за одобряване на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда по образец (Приложение IIIb);

В т. 5 „Декларации“ е необходимо задължителното деклариране на следните факти/обстоятелства:

- Данните относно училището в НЕИСПУО са коректни, пълни и актуални:

- В концепцията не са включени разходи, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема от общинския бюджет, националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма през последните 5 години преди крайния срок за подаване на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда.

В т. 6 „Концепция за изграждане на училищна STEM среда“ е задължително да се попълнят всички полета, като информацията за всяко от полетата по т. 6.1., 6.2. и 6.3. следва да е **до 500 думи**.

В т. 6.1. „Описание на идеята за изграждане на STEM среда¹“:

В този раздел училището следва да опише проектната си идея за изграждане на училищен STEM център² в едно или няколко от следните **направления**:

1. Роботика и Кибер - физични системи;
2. Дизайн и 3D Прототипиране;
3. Природни науки;
4. Зелени технологии и устойчиво развитие;
5. Математика и Информатика.

STEM центърът може да бъде изграден в едно или няколко помещения (препоръчително е на един етаж, но се допуска и изграждането му на различни етажи в училището) или да бъде обособен в рамките на едно помещение, като може да включва и следните примерни зони:

„Изследователски лаборатории“, които може да бъдат изградени в едно или няколко помещения и да съдържат едно или няколко от изброените STEM направления. Целта е да се създадат условия за прилагане на научените в часовете теоретични знания, които да допринасят за придобиване на опит при решаване на реални проблеми, базирайки се на изследователския подход, като дават възможност за интегриране на предметно знание от различни области в обучението.

В рамките на тази зона препоръчваме да бъде включено оборудване в поне едно от направленията: „Роботика и Кибер - физични системи“, „Дизайн и 3D Прототипиране“, „Природни науки“, „Зелени технологии и устойчиво развитие“ и „Математика и Информатика“.

„Класна стая за креативни дигитални създатели“, чиято цел е да насърчи интереса на учениците към дигиталните науки и създаването на цифрово съдържание. Тя може да

¹ Училищната STEM среда обединява цялостни решения за физическата и цифровата среда на учене, техническото оборудване на STEM пространството, прилаганите методи на преподаване и на учене, иновативна и гъвкава организация на учебния процес, адаптиране на нови форми на управление, лидерство и взаимодействие на училищния екип, целенасочена квалификация и подкрепа за училищните колективи, споделяне на учебното пространство и взаимодействие с представители на местната и училищната общност.

² Училищният STEM център е съвкупност от учебни пространства с подходящо разпределение и интериорен дизайн, съвременно осветление и озвучаване, работни станции, обзавеждане и оборудване, свързани с учебните STEM дейности за практическо и приложно обучение по точните, инженерните науки, информационните технологии и свързаните с това дейности за творчество, предприемачество и иновативност.

включва различни софтуерни и хардуерни технологии – според нуждите на учениците да изучават и прилагат различни видове алгоритми за визуализация на математически модели или програмиране на работи; да изграждат 3D модели, които да се използват в симулационна среда; да създават дигитални библиотеки или 3D прототипи.

В рамките на тази зона препоръчваме да бъде включено оборудване в поне едно от направленията: „Роботика и Кибер - физични системи“, „Дизайн и 3D Прототипиране“ и „Математика и Информатика“.

„Център за млади изследователи (начален етап)“, който е подходящ за етапите на развитие и учене на най-малките ученици. Учебните пространства могат да са организирани по начин, позволяващ различна, гъвкава учебна програма и организация на деня, с възможност за приложна работа на закрито и открито и да създава условия за разработка на приложения, визуални продукти, учебни работи и др.

В рамките на тази зона препоръчваме да бъде включено оборудване в поне едно от направленията: „Роботика и Кибер - физични системи“, „Дизайн и 3D Прототипиране“ и „Математика и Информатика“.

„Център за технологии в креативните индустрии“, който цели развитието на творчески дигитални умения, включително да насочи учениците към професии, свързани със създаването на видео съдържание, компютърни/видео игри и цифрови инструменти, дигитални платформи и мобилни приложения или с разработването на нови продукти и услуги в технологична среда. Може да включва оборудване със специфичен софтуер в съответствие с нуждите на креативните индустрии (за рисуване, анимация, моделиране, редактиране, монтаж, дизайн, облачно базирани технологии и др.); творчески кътове и пространства; видео студио и снимачна техника; звукозаписно студио; симулационна среда, виртуална и добавена реалност, видео и аудио оборудване за лингвистични занимания и др.

В рамките на тази зона препоръчваме да бъде включено оборудване в поне едно от направленията: „Роботика и Кибер - физични системи“, „Дизайн и 3D Прототипиране“ и „Математика и Информатика“.

„Център за дигитални създатели“, който цели да насърчи интереса на учениците към дигиталните науки, програмирането и създаването на дигитално съдържание с широк спектър от приложения в реална среда. Пространството може да включва място за творческа дейност, индивидуална работа и работа в екип, нетрадиционна учебна и работна среда. Може да бъде оборудван с 3D техника, електронни платки и микрокомпютри, набор от инструменти за програмиране и роботика и др.

В рамките на тази зона препоръчваме да бъде включено оборудване в поне едно от направленията: „Роботика и Кибер - физични системи“, „Дизайн и 3D Прототипиране“ и „Математика и Информатика“.

„Център по природни науки, изследвания и иновации“, който цели да се използват нови методически похвати, свързани с проблемно-базираното обучение, учебни експедиции, казуси, симулации. Учебното пространство може да съдържа практически лаборатории по традиционните природни науки, както и специфични такива, например: лаборатории по

биотехнологии, фармацевтика, астрономия; елементи от производството на хранителни продукти, агротехнологии, анализ на почвите и др.

В рамките на тази зона препоръчваме да бъде включено оборудване в поне едно от направленията: „Природни науки“, „Зелени технологии и устойчиво развитие“ и „Математика и Информатика“.

„Учебна работилница (Maker Space)“, което представлява създаване на обособени пространства за учене чрез правене в избраните направления. Целта ѝ е да допринесе за създаването на ефективни решения, свързани с роботика и кибер - физични системи, природни науки, зелени технологии, математика и информатика, 3D технологии, създаването на учебни помагала, проектно- и проблемно-базирани образователни продукти и др.

При разработването на проектната идея следва да се има предвид, че изграждането на училищната STEM среда има за цел развитието на интегрирано преподаване. Поради тази причина е необходимо да бъдат определени минимум 4 учебни предмета, които ще бъдат преподавани в училищния STEM център.

В т. 6.1. „Описание на идеята за изграждане на STEM среда“ задължително се посочва:

- В кои направления ще бъде изграден училищният STEM център;
- Колко високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи ще бъдат изградени като част от STEM средата при спазване на максималния размер за ВОКС, определен в Приложение V;
- Предвижда ли се закупуването на допълнително специализирано оборудване за STEM и с каква цел, отчитайки спецификата на училището, избраните направления и профила на учителите;
- Помещението/помещенията или обособени части от тях, в които ще бъде изградена училищната STEM среда, вкл. на кой етаж/и са разположени;
- Определените минимум 4 учебни предмета, към които ще е насочена дейността на STEM центъра в училището. Защо тези учебни предмети са избрани и по какъв начин са свързани с дейността на STEM центъра. Как се планира тези учебни предмети да бъдат включени в интегрираното преподаване.

В т. 6.2. „Обосновка на идеята за изграждане на STEM среда“:

Идеята за изграждане на STEM среда следва да е обоснована и да може да бъде практически реализирана в училището, за което **задължително се предоставя следната информация:**

- Основен фактор, който има значение при реализирането на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда, е **наличието на учители (и други специалисти) със съответния профил**, които ще съдействат за реализиране на одобрената с Решение на Педагогическия съвет Концепция в съответствие със своите задължения и компетенции и ще използват закупеното оборудване/софтуер/обзавеждане в процеса на обучение на учениците по учебните предмети, по които преподават.

- Разработената идея за изграждане на STEM среда следва да е съобразена с **вече извършените ремонтни дейности и закупеното обзавеждане и оборудване** в училището по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“, както и от други източници, при наличие на такива. Важно е да се уточни по какъв начин новото оборудване/софтуер/обзавеждане ще надгради вече извършените ремонтни дейности и съществуващото оборудване/обзавеждане.

- Закупуването на самостоятелен софтуер извън този, който е необходим за функциониране на оборудването.

- Описание как **съществуващите помещения и пространства** в училището ще бъдат обновени за изграждането на STEM среда. Какво ще бъде интериорното оформление и какво обзавеждане ще бъде осигурено.

- Посочва се необходимостта от ремонт, основен ремонт, реконструкция в училищната сграда единствено с цел обособяване на нови и преобразуване на съществуващите учебни пространства и общи зони (в това число разделяне, обединяване, но не и нов строеж) за създаването на нова архитектурна образователна среда, която представлява физическият STEM център, като **ясно се посочва дали СМР са предвидени по следните процедури по НПВУ – „Модернизация на образователна среда“, „Изграждане на нови сгради на училища и детски градини“ и „Изграждане на центрове за високи постижения в професионалното образование и обучение“.** Посочва се дали за предвидените СМР се изисква издаването на разрешение за строеж или не.

- Обосновка на **количеството на избраното оборудване/обзавеждане**, което трябва да бъде съобразено с броя на учебните места и вида на оборудването в училищния STEM център. В описанието следва да се включи и информация, ако се предвижда изграждането на учебна работилница (Maker space).

В т. 6.3. „Описание на мерките за осигуряване устойчивост на идеята за изграждане на STEM среда“:

За осигуряване на изпълнението на идеята за изграждане на STEM среда следва да предвидите съответни мерки за осигуряване на нейната устойчивост. В този раздел задължително следва да **включите следната информация:**

- Описание на това как електрическата инсталация на пространството, в което се предвижда да бъде изградена STEM средата, е съобразена с характеристиките и количеството на новото оборудване. В случай че наличната електрическа инсталация не е способна да поеме натоварването от новото оборудване, то следва да се предвиди надграждането ѝ в рамките на разходите за строително-монтажни работи (СМР).

- Какви технически решения за осигуряване работоспособността на оборудването са предвидени: UPS, разклонители със защита от колебания в електричеството и късо съединение и др.

- Закупеното оборудване за STEM и ВОСКС следва да е в комплект със съответния софтуер за функционирането му.

- Предвиден ли е дългосрочен абонамент за софтуер/поддръжка и други с оглед устойчивост на идеята?

- Осигурени ли са необходимите консумативи за определен период след приключване на инвестицията по НПВУ?

- Закупеното оборудване трябва да е ново, неупотребявано и да е в текущата производствена листа на производителя му, както и да отговаря на стандартите в Република България и/или ЕС относно техническа експлоатация, пожаробезопасност, норми за безопасност, включване към електрическата мрежа.

В т. 7 „Направления на STEM центъра, ВОСКС и специализирано оборудване“ се включват списъци за избраното оборудване, софтуерни продукти и обзавеждане.

В зависимост от избраното направление/направления на STEM центъра първо се попълва информацията в съответните работни листове „Направление 1, 2, 3, 4 и 5“. Обръщаме внимание, че е задължително да бъде попълнен и работен лист ВОСКС. В случай че се предвижда да бъде закупено допълнително специализирано оборудване за STEM, информацията се попълва в съответния работен лист „Специализирано оборудване“. След натискане на клавиша ENTER информацията ще се прехвърли автоматично в работен лист „Концепция“.

Обръщаме внимание, че в работните листове „Направление 1, 2, 3, 4 и 5“, „ВОСКС“ и „Специализирано оборудване“ **не могат да се добавят допълнителни редове**. Затова препоръчваме да систематизирате вида на съответното оборудване/софтуер/обзавеждане в рамките на предвидените редове в съответния раздел.

С оглед коректното изчисляване на размера на исканото финансиране за изграждане на училищна STEM среда в т. 5 от Концепцията, където е приложимо в съответните работни листове „Направление 1, 2, 3, 4 и 5“, „ВОСКС“ и „Специализирано оборудване“, **разходите за СМР** се посочват общо, без да е необходимо тяхното описание, и за тях не се посочва източник за формиране на единична цена.

При избора на оборудване/софтуер/обзавеждане задължително следва да се направи **проучване минимум от два източника**, като водещ принцип е да се осигурят възможно най-добрите характеристики/параметри на оборудването/софтуер/обзавеждане в рамките на определения бюджет. При извършени проучвания в интернет за активи в колона „Източник за формиране на единична цена на вид оборудване/софтуер/обзавеждане“ в съответните работни листове „Направление 1, 2, 3, 4 и 5“, „ВОСКС“ и „Специализирано оборудване“ следва да се предоставят **хиперлинкове към съответните интернет базирани източници за удостоверяване съответствието на заложените единични цени с пазарните такива, като от представените проучвания в интернет следва да са видни наименованието на съответния актив, цената на актива и видът на валутата**. В случай че в интернет не е налична информация за цена на даден актив, в колона „Източник за формиране на единична цена на вид оборудване/софтуер/обзавеждане“ следва да посочите номер и дата на оферти за доставки с предложени цени от доставчик. **ОФЕРТИТЕ НЕ СЕ ПРЕДСТАВЯТ НА ЕТАП СЪГЛАСУВАНЕ НА КОНЦЕПЦИЯ. ОФЕРТИТЕ СЕ**

ПРЕДСТАВЯТ НА ЕТАП ПОДАВАНЕ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ИНВЕСТИЦИЯ ПО ПРОЦЕДУРА BG-RRP-1.015 „УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“.

Представените проучвания в интернет с предложени цени от доставчика на стоката от минимум два източника се проверяват от СНД на етап оценка на предложението за изпълнение на инвестиция. Не се проверяват при разглеждане и съгласуване на Концепцията за STEM среда. От представените проучвания в интернет и/или оферти следва да са видни наименованието на съответния актив, цената на актива и видът на валутата.

За изграждане на STEM център трябва да предвидите закупуване, доставка и монтаж на съвременен технологично оборудване, обзавеждане и на дълготрайни нематериални активи (софтуерни продукти), подкрепящи ученето и творчеството в училищна STEM среда. **Количеството на избраното оборудване/обзавеждане** трябва да бъде съобразено с броя учебни места в училищния STEM център.

За изграждане на ВОСКС следва да предвидите закупуване и монтаж на технологично оборудване и на дълготрайни нематериални активи (софтуерни продукти), в това число интерактивни дисплеи, презентационна, видеозаписна и звукозаписна техника, микрокомпютри и др., чрез които да се гарантира ефикасен, неограничен и равен достъп до модерно и дигитално образователно съдържание. ВОСКС могат да бъдат разположени както в рамките на STEM центъра, така и извън него в други подходящи учебни помещения на училището по преценка на кандидата.

Планираното за закупуване оборудване трябва да съответства на минималното ниво на оборудване по направления и за ВОСКС и да бъде съвместимо с наличните ресурси в училището.

Минималните нива на оборудване по направления и за ВОСКС включват необходимото оборудване за провеждане на учебните часове по отделния учебен предмет. Задължително е в училището да бъде осигурено оборудването, необходимо за провеждането на учебните часове по съответния учебен предмет.

Минимални нива на оборудване по отделните направления и за ВОСКС са:

1. Роботика и Кибер - физични системи: комплект микроконтролери или микропроцесорни платки за програмиране; комплект сензори за изследване на околната среда; учебен стационарен робот/и; учебен мобилен робот/и; дрон; IoT устройства и други или техен еквивалент.

2. Дизайн и 3D Прототипиране: 3D принтер; 3D скенер; 3D очила; режещ плотер и други или техен еквивалент.

3. Природни науки: химически реактиви; лабораторни съдове; комплект по физика; цифров микроскоп; комплект по биология и други или техен еквивалент.

4. Зелени технологии и устойчиво развитие: комплект за обучение по слънчева енергия; комплект за обучение по механична енергия; умни оранжерии; комплект по термална енергия и други или техен еквивалент.

5. Математика и Информатика: лаптопи или настолни компютри; интерактивен дисплей; мрежово оборудване; виртуална реалност 3D очила; контролерни платки с микроконтролери или микропроцесори; режещ плотер; 3D принтер и други или техен еквивалент.

6. ВОСКС: интерактивен дисплей с вграден компютърен OPS модул и вградена точка за достъп; преносим компютър; широкоъгълна камера и микрофон (ако не са интегрирани в интерактивния дисплей) и други или техен еквивалент.

Списъците не са изчерпателни и може оборудването в тях да бъде заменено с еквивалент по преценка на училището в зависимост от наличното оборудване в училището.

Допустимо е и закупуването на **допълнително специализирано оборудване за STEM** според спецификата на училището, избраните направления и профила на учителите.

За специалните училища за ученици с нарушено зрение, специалните училища за ученици с увреден слух и помощните училища (ЦСОП) не се прилагат изискванията за минимални нива на оборудване. Тези училища могат да предвидят допълнително специализирано оборудване за STEM и за ВОСКС по тяхна преценка, съобразено със спецификата и нуждите на техните ученици.

Обзавеждането и интериорното оформление в училищния STEM център следва да съответстват на изискванията на Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

4. Краен срок за подаване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда:

Всяко училище може да подаде само една Концепция.

Крайните срокове за подаване за съгласуване на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда, подписани с КЕП през Информационната система за Механизма ИСУН 2020, са:

- 21 юни 2023 г. първи прием (първи краен срок) – всички училища в категория до 200 ученици вкл.;
- 19 юли 2023 г. втори прием (втори краен срок) - всички училища в категория от 201 до 400 ученици вкл.;
- 21 август 2023 г. трети прием (трети краен срок) - училища в категория от 401 и повече ученици.

5. Подаване за съгласуване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда:

За да подадете за съгласуване подготвената от съответното училище Концепция за изграждане на училищна STEM среда, подписана от директора на училището (или оправомощено от него лице) и придружена от Решение на Педагогическия съвет и Декларации на учители, се използва уеб базираният Формуляр по процедура BG-RRP-1.017 „Концепция за STEM среда“ в Информационната система за Механизма (Указания за попълване – Приложение IV от Насоките).

Формулярът в Информационната система за Механизма (ИСУН 2020) **може да бъде подаден единствено с Квалифициран електронен подпис (КЕП) от директора на училището (или от оправомощено от него лице)** чрез модул „Е-кандидатстване“ на следния интернет адрес: <https://eumis2020.government.bg>. При оправомощаване следва да се приложи документ за оправомощаване към датата на подаване на предложението за Концепция за изграждане на училищна STEM среда, подписан от законния представител, и прикачен в Информационната система за Механизма. От текста на документа следва да става ясно, че законният представител оправомощава съответното лице да подпише Концепцията и/или да подаде с КЕП Концепцията за съгласуване.

Моля обърнете внимание, че формулярът следва да се подаде от профил на училището в ИСУН, през който впоследствие ще се извършва електронната комуникация по време на оценката на Концепция за изграждане на училищна STEM среда. Необходимо е през цялото време на оценителния процес училището да има достъп до този имейл адрес, като на него се получават известия за всички системни съобщения – както за смяна на пароли при необходимост, така и известия за постъпил въпрос по време на оценката. **В тази връзка, електронният адрес на профила на училището в ИСУН следва бъде институционалният профил на училището в образователния домейн на МОН от типа kod po neispuo@edu.mon.bg.**

Максималният размер на всеки отделен файл, който се подава чрез системата, е 2 ГБ, като препоръчваме при необходимост документите да бъдат сканирани при минимална резолюция, така че да бъдат четими, но да се облекчи времето за зареждане и съответно сваляне на файла от оценителната комисия.

Информационната система за Механизма се поддържа от дирекция „Централно координационно звено“ на Министерския съвет. В тази връзка въпроси и запитвания по отношение на функционирането и използването на системата, възникнали в процеса на кандидатстване, следва да се изпращат на следния електронен адрес: support2020@government.bg.

В Информационната система на механизма се подават следните документи:

- 1. Концепция за изграждане на училищна STEM среда, представена във формат Excel съгласно образец (Приложение II към Насоките), подписана с електронен подпис от директора на училището (или оправомощено от него лице);**
- 2. Решение на Педагогически съвет за одобряване на Концепция за STEM среда (Приложение III в към Насоките);**
- 3. Декларации за информирано съгласие от поне двама педагогически специалисти в избраните в Концепцията направления от училището за съгласие с Концепция за STEM среда (Приложение IIIа към Насоките).**

6. Ред за оценяване на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда:

Оценката на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда се извършва от комисия, определена със заповед на ръководителя на СНД.

Оценката се извършва на един етап и включва всички приложими критерии съгласно Таблицата за оценка, посочена в Методика и критерии за оценка на Концепция за изграждане на училищна STEM среда (Приложение VI към Насоките).

Оценката се документира чрез попълване на оценителни листове в Информационната система за Механизма. За да бъде одобрена Концепцията за изграждане на училищна STEM среда, тя трябва да отговаря на всички критерии („ДА“ или „Неприложимо“).

Оценяването на Концепцията за изграждане на училищна STEM среда се извършва в срок до един месец от крайния срок за подаването ѝ. Допълнителна пояснителна информация от училищата може да бъде предоставена само по искане на оценителната комисия.

За дата на представяне на документите/информацията се счита датата на отговор в Информационната система за Механизма ИСУН 2020. Техническият процес, свързан с представянето на допълнителна информация/документация, е описан в Ръководството за потребителя за модул „Е-кандидатстване“ в ИСУН 2020, което е налично на следния електронен адрес: <https://eumis2020.government.bg/bg/s/Default/Manual>

7. Приложения към Насоките:

- Образец на Концепция за изграждане на училищна STEM среда (Приложение II);
- Образец на Декларация за информирано съгласие от педагогически специалист за участие в реализирането на Концепция за изграждане на училищна STEM среда (Приложение IIIa);
- Образец на Решение на Педагогическия съвет за одобряване на Концепция за изграждане на училищна STEM среда (Приложение IIIb);
- Указания за попълване на електронен формуляр в ИСУН (Приложение IV);
- Списък на конкретните крайни получатели и максимален размер на финансиране (Приложение V).
- Методика и критерии за оценка на Концепция за изграждане на училищна STEM среда“ (Приложение VI);